РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертационную работу Наумовой А.Ю. на тему

«Сравнительный анализ деятельности крупно- и мелкоклеточного каналов обработки зрительной информации у детей дошкольного возраста с нарушением развития»

Представленная работа посвящена одной из наиболее важных проблем психофизиологии – выявлению механизмов, лежащих в основе онтогенетического формирования процессов зрительного восприятия. С теоретических позиций принципиальное значение приобретает комплексный анализ структуры зрительного восприятия целостных объектов у детей с нарушением развития в сравнении с типично развивающимися сверстниками. Научная новизна представленной работы состоит в установлении специфических закономерностей, лежащих в основе зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями развития разной этиологии. Актуальность исследования очевидна, поскольку выяснение механизмов зрительного восприятия у детей с нарушениями развития, с одной стороны, способствует разработке тестов оценки зрительного восприятия и выявлению маркёров нарушения восприятия целостного образа объекта, а, с другой стороны, позволяет приблизиться к раскрытию возрастных особенностей когнитивных процессов, обеспечивающих целостность восприятия у детей дошкольного возраста.

Структура диссертации построена по традиционной форме и состоит из введения, обзора литературы, глав с описанием группы обследуемых детей и методов исследования, изложением полученных данных и их обсуждением, общего заключения по работе, выводов и списка использованной литературы, включающего 114 работ. Диссертация имеет объем 92 страницы, проиллюстрирована 20 рисунками и 3 таблицами.

Во введении автор обосновывает направленность работы, формулирует основные цели и задачи исследования. В обзоре литературы приводятся сведения по вопросам особенностей строения и функций крупно- и мелкоклеточных каналов обработки зрительной информации, подробно описываются возрастные особенности процессов зрительного восприятия и формирования зрительной системы в онтогенезе. Особое внимание в обзоре литературы уделяется вопросам зрительного восприятия у детей с нарушением речи и когнитивных функций. В целом литературный обзор свидетельствует об осведомленности автора в широком круге вопросов, знание которых необходимо для проведения исследования по выяснению особенностей зрительного восприятия в норме и при патологии развития. Следует, однако, отметить, что в тексте в ряде мест отсутствуют логические переходы между рассматриваемыми вопросами, встречаются текстовые

повторы и стилистическая небрежность, а также в конце обзора литературы отсутствует постановка задачи собственного исследования, обоснованная проанализированными данными литературы. При описании методики автором подробно описаны группа обследуемых детей, процедуры проведения всех используемых приемов обследования детей. Методика представлена исчерпывающе, соответствует современному уровню проведения психофизиологических исследований и адекватна поставленным в работе задачам. В главах, отражающих результаты исследования и их обсуждение, автор подробно описывает данные трех серий исследования. В первой серии был проведен сравнительный анализ пороговых значений обнаружения последовательного и одновременного контраста. Полученные данные свидетельствуют о снижении эффективности функционирования крупноклеточного канала зрительной системы у всех групп детей с нарушением развития и мелкоклеточного канала - у детей с тяжелой формой аутического расстройства. Во второй серии исследования была протестирована способность детей к восприятию общего движения зрительных объектов и показано нарушение этого процесса, тяжесть которого зависела от степени проявления как когнитивных, так и речевых способностей ребенка. В третьей серии экспериментов была исследована способность детей к инвариантному характеру опознания формы зрительного объекта и показано нарушение данного типа описания зрительного изображения у детей с тяжелой формой проявления аутических расстройств. Таким образом, материалы исследования, полученные автором диссертационной работы, содержат новые данные, позволяющие оценить степень нарушения познавательных и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Изложение результатов исследования и их обсуждение позволяют оценить оригинальность экспериментального подхода и тщательность проведенных исследований. Результаты работы суммированы в трех выводах, которые соответствуют полученным результатам и отражают сущность работы.

В целом представленная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам на степень магистра. Высказанные замечания не влияют на несомненную высокую значимость полученных результатов и общую оценку работы. Работа может быть оценена на отлично.

Заведующая лабораторией физиологии состояний головного мозга и организма Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой Российской академии наук,
д. б. н., профессор В. А. ИЛЮХИНА

Подпись Илюхиной В.А удостоверяю
Зав. отделом кадров ИМЧ РАН

Отдел кадров